

10. SISTEMA DE CALIFICACIÓN (APARTADO EXPUESTO EN www.iescondestable.es)

La evaluación será continua e integradora en cuanto que estará inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. La aplicación del proceso de evaluación continua a los alumnos requiere la asistencia regular a las clases y actividades programadas para el módulo profesional.

En la siguiente tabla se presentan los **criterios de evaluación (CCEE)** de cada **resultado de aprendizaje (RRAA)** y los respectivos **instrumentos** empleados:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RRAA) (Criterios de evaluación - CCEE)		Instrumento de evaluación	% Nota final	UT
1. Busca información en internet sobre empresas “tipo” del sector/es relacionados con los estándares (unidades) de competencia incluidos en el ámbito profesional del título, elaborando un mapa de las mismas y los servicios o productos que ofrecen.			20%	UT1
a) Se ha elaborado conjuntamente un esquema que contemple el conjunto de las empresas tipo del sector.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo		11,11 %	
b) Se han constituido equipos de trabajo y se han distribuido entre los grupos las empresas que se analizarán.			11,11 %	
c) Se ha identificado para la empresa seleccionada los productos o servicios que ofrece.			11,11 %	
d) Se han relacionado los productos o servicios ofertados con la consecución de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)			11,11 %	
e) Se ha realizado un diagrama de bloques de los posibles departamentos que conforman la empresa.			11,11 %	
f) Se han tenido en cuenta las áreas transversales y su relación con las demás.			11,11 %	

	g) Se ha presentado al gran grupo la configuración de la empresa y productos que ofrece.		11,11 %		
	h) Se ha hecho una valoración de los recursos necesarios para cada unidad.		11,11 %		
	i) Se ha elaborado un informe en un formato establecido con la información recabada, indicando al menos: el sector en el que se encuadra, los principales países donde opera, y las áreas de las que se compone.		11,11		
2. Selecciona un servicio o producto de una empresa del sector relacionándolo con su contribución a los ODS y sus destinatarios a nivel global.			20%		UT2
	a) Se ha seleccionado un producto/servicio de la empresa a estudio.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo	20%		
	b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado.		20%		
	c) Se han identificado las características del público objetivo al que está destinado.		20%		
	d) Se ha comparado el producto con otros de empresas similares.		20%		
	e) Se ha desarrollado una propuesta innovadora para potenciar el producto o servicio.		20%		
3. Hace una propuesta de una empresa tipo "spin off" indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.			20%		UT3
	a) Se ha planteado en el grupo el concepto de una empresa tipo "spin off", indicando sus ventajas e inconvenientes.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo	20%		
	b) Se ha discutido en grupo con qué ODS pueda estar relacionado				
	c) Se ha propuesto una posible organización de la empresa, atendiendo a una estructura lineal o circular.		20%		

	d) Se han indicado que tecnologías se incluirían para aumentar su competitividad.		20%		
	e) Se han propuesto aspectos innovadores sobre algún producto de la empresa de referencia		20%		
4. Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.			20%		UT4
	a) Se ha analizado la responsabilidad de la empresa y los trabajadores en la consecución de entornos de trabajo seguros.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo	25%		
	b) Se han identificado los sistemas de protección generales e individuales de cada unidad en función de las actividades a realizar.		25%		
	c) Se ha estimado el coste de los elementos de protección individual.		25%		
	d) Se han propuesto posibles elementos de mejora en relación con la seguridad.		25%		
5. Transmite información con claridad de manera ordenada y estructurada.			20%		UT5
	a) Se ha mantenido una actitud ordenada y metódica en la transmisión de la información.	Prueba escrita y/o actividades de aula y/o observación directa y/o Trabajo	25%		
	b) Se ha transmitido información verbal tanto horizontal como verticalmente.		25%		
	c) Se ha transmitido información entre los miembros del grupo utilizando medios informáticos.		25%		
	d) Se han conocido los términos técnicos en otras lenguas que sean estándares del sector.		25%		

Los contenidos de carácter práctico se trabajarán mediante actividades de clase y simulaciones de casos prácticos empleando la observación directa, actividades de clase o ejercicios prácticos como **instrumentos de evaluación** mientras que los criterios de matiz teórico se evaluarán, principalmente, mediante pruebas objetivas teórico-prácticas, batería de preguntas en clase o la realización de trabajos específicos.

Para conseguir los RRAA por parte de los alumnos, se realizarán una o varias pruebas objetivas a lo largo del trimestre, según el profesor decida, que permitan evaluar los CCEE de carácter teórico que así lo requieran. Para evaluar aquellos CCEE de carácter práctico que requieran de la entrega de ejercicios o trabajos, éstos deberán entregarse dentro del plazo determinado por el profesor pues no se recogerán entregas fuera de plazo.

Para superar cada uno de los RA se deberá obtener una nota igual a 5 o superior.

Los alumnos deberán presentar todas las actividades propuestas para la evaluación positiva del módulo, sin que pueda faltar ninguna de las actividades o pruebas.

Si alguno alumno/a se comprueba que está copiando en un examen, se le pondrá un suspenso, se le recogerá el mismo e ira a la recuperación con el contenido que se esté evaluando en ese momento.

En los exámenes los alumnos/as dejaran sus teléfonos móviles, así como cualquier dispositivo tecnológico (relojes, auriculares...) apagado. En caso de ser descubierto utilizando cualquier tecnología, se le retirara el examen y quedara penalizado con una calificación igual a 0.

Calificación de cada resultado de aprendizaje (RRAA)

Cada RRAA se evaluará independientemente de los demás, obteniéndose una calificación numérica de 0 a 10.

Para que un RRAA sea considerado superado, el alumno deberá tener una calificación promedio ≥ 5

Para superar el módulo el alumno debe tener aprobados todos y cada uno de los RRAA (nota superior a 5), si no es así en alguno de ellos, deberá recuperar el mismo.

Para calificar cada RRAA se usarán los mismos instrumentos de evaluación indicados anteriormente.

ACTIVIDADES VINCULADAS A MÓDULOS, RRAA Y CCEE EN EL PROYECTO INTERMODULAR (PIMM)

MÓDULOS	ACTIVIDAD	RRAA	CCEE	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ponderación
PPVP	preparación de un pedido acompañado de los documentos pertinentes del pedido, teniendo en cuenta las devoluciones y las normas de seguridad	RA 2- Realiza pedidos conforme a la solicitud del cliente, teniendo en cuenta los documentos pertinentes y las medidas de peso y herramientas manuales y automáticas para su manipulación	b), f) y g)	Dossier de evidencias	10%
ATENCIÓN AL CLIENTE	Recogida de una reclamación que	RA4-Atiende reclamaciones de	d), e)	Actividad formulario	10%

	interpone el cliente y ofrecer una solución.	posibles clientes reconociendo el protocolo de actuación			
ABOF	Presentación de una publicidad de una promoción de un producto de su negocio	RA5-Elabora presentaciones gráficas utilizando aplicaciones informáticas	d)	Presentación power point	10%

Calificación final del módulo

En cada sesión de evaluación se calificará el módulo con una nota entera de 1 a 10. Esta nota se obtendrá de redondear la nota media ponderada de las calificaciones de los resultados de aprendizaje, conforme a la siguiente tabla:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	% PESO 1ªEVAL.	% PESO 2ªEVAL.		% PESO EVAL. ORDINARIA
3. Hace una propuesta de una empresa tipo "spin off" indicando los aspectos diferenciales con la empresa de referencia y elaborando un dossier con sus características.	100%			50%
4. Relaciona cada unidad de una empresa tipo con la prevención de riesgos profesionales identificando los equipos/sistemas de protección generales y los propios de cada actividad.		50%		25%
5. Transmite información con claridad de manera ordenada y estructurada.		50%		25%

	100%	100%		100%
--	-------------	-------------	--	-------------

Criterios de recuperación:

- Es necesario superar todos los RRAA, siendo la nota para aprobar de igual a 5 o superior.
- El alumno deberá recuperar los RRAA no logrados hasta el momento.
- Cuando se recurra a la re-entrega de prácticas, trabajos, actividades... cuya realización pueda albergar dudas de autoría y correcto aprendizaje, se podrá exigir al alumno que explique y justifique su solución propuesta y la calificación vendrá determinada por la adecuación de dicha defensa.
- En las recuperaciones se emplearán los instrumentos adecuados para la evaluación de cada RRAA.
- Se evaluará de 0 a 10, igual que en primera instancia, y la nueva nota será la única que cuente para la calificación del RA y, por tanto, para la nota final, respetando así el principio de evaluación continua.
- La recuperación o recuperaciones de los RRAA no superados, se realizará antes de la primera sesión de evaluación ordinaria.
- Los alumnos que no hayan superado el módulo tras las evaluaciones parciales tendrán ocasión de hacerlo en primera convocatoria ordinaria del curso y de no superar el módulo en esta convocatoria tendrán que evaluarse de nuevo en la segunda convocatoria ordinaria.
- Para ellos se entregará un plan de recuperación individualizado en el que se indicará los RRAA y CCEE pendientes.

Procedimiento de pérdida de evaluación continua:

Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. En el capítulo IV, dedicado a ciclos de Formación Profesional Básica, en su artículo 16 de evaluación detalla lo siguiente:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de ciclos de formación profesional Básica será continua, formativa e integradora.
2. El equipo docente constituido por el conjunto de profesores del alumno o la alumna, coordinados por el tutor o la tutora, actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, atendiendo a los criterios pedagógicos de estos ciclos, su organización del currículo desde una perspectiva aplicada, el papel asignado a la tutoría y la orientación educativa y profesional, realizando un acompañamiento socioeducativo personalizado.
3. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, cuando el alumno presente necesidades educativas

especiales y, en todo caso, en cuanto se detecten dificultades en el proceso de aprendizaje del alumno o alumna, la tutoría tendrá una especial relevancia, realizando un acompañamiento socioeducativo específico para el establecimiento de los apoyos individualizados que se precisen.

4. La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado en los módulos de comunicación y sociedad y de ciencias aplicadas se realizará atendiendo al carácter global y al logro de las competencias incluidas en cada uno de ellos.
5. La evaluación del proceso de aprendizaje y la calificación del alumnado en el resto de módulos profesionales tendrá como referente los resultados de aprendizaje y las competencias profesionales, personales y sociales que en él se incluyen.

La Orden 201/2024, de 28 de noviembre, de la Consejería de Educación, Ciencia y Cultura, por la que se regula la evaluación, promoción y certificación académica del alumnado matriculado en los grados D y E de Formación Profesional en Castilla-La Mancha establece en su artículo 3, lo siguiente:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de formación profesional inicial del sistema educativo será **continua, integradora y diferenciada para cada uno de los módulos o ámbitos** en su caso que conformen el ciclo formativo o Curso de Especialización.
2. La evaluación continua requiere el seguimiento regular del alumnado de las actividades programadas para los distintos módulos que integran el ciclo formativo o curso de especialización y atenderá a la totalidad de los resultados de aprendizaje del mismo, **con carácter general la asistencia será obligatoria.**
3. En los ciclos formativos de grado medio y superior y en los cursos de especialización, para poder ejercer el derecho a la evaluación continua, se debe acreditar una asistencia de, al menos, **el 75 por ciento** de las horas totales del módulo en la modalidad presencial.
4. **En los ciclos formativos de grado básico no será aplicable la pérdida del derecho a la evaluación continua.**
5. Las faltas de asistencia debidamente justificadas no serán computables a efectos de la pérdida de derechos de la evaluación continua. En este sentido, para considerar una falta de asistencia como justificada debe ser no voluntaria y sobrevenida o que constituya un deber legar inexcusable.
6. El alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua en una o varios módulos tendrá derecho a la realización de las pruebas objetivas que considere oportunas el equipo docente responsable, conforme a los criterios de evaluación que están asociados a los Resultados de Aprendizaje no superados. En base a dichas pruebas se realizará la evaluación del alumno o alumna en la primera sesión de evaluación ordinaria.

7. El alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua o que, aun no habiéndola perdido, por justificar las faltas adecuadamente, no alcance los porcentajes de asistencia, en la modalidad presencial y semipresencial o de realización de actividades de aprendizaje no presenciales, en la modalidad virtual, establecidos como mínimos en la orden, no podrán realizar aquellas actividades prácticas o pruebas objetivas que, a criterio del equipo docente, impliquen algún tipo de riesgo para sí mismos, para el resto del grupo o para las instalaciones del centro.
8. El profesor tutor con el visto bueno de la Dirección del centro, comunicará, según modelo establecido en el Anexo I (de la Orden), la pérdida del derecho a la evaluación continua y sus consecuencias, al alumnado objeto de tal medida y en el caso de ser menor de edad, a sus representantes legales, en el momento en que se produzca.

Pruebas a realizar por la pérdida de evaluación continua:

- Prueba objetiva teórico-práctica
- Si el profesor lo cree conveniente puede además solicitar al alumno la entrega de ejercicios o algún trabajo específico.

11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La definición de una educación común para todos los ciudadanos ([Art. 27.1 de la Constitución Española](#)): **“Todos tienen el derecho a la educación”** contiene implícitamente un propósito no selectivo y, por consiguiente, no discriminatorio.

Esta intención ha de plasmarse en un **ordenamiento curricular integrador**, que ofrezca las mismas oportunidades de formación y las mismas experiencias formativas a todos los alumnos/as, independientemente de su origen étnico, cultural, social o lingüístico, de sus características individuales, de su sexo, sus posibilidades económicas y que actúe en compensación de las desigualdades existentes.

11.1. CONCEPTO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El currículo integrador hace necesaria la consideración del principio de atención a la diversidad, entendida ésta como un conjunto de intervenciones educativas que, desde una oferta curricular básicamente común, propone respuestas diferenciadas y ajustadas a las características individuales del alumnado. **Lo que se trata en definitiva, no es de dar a todos lo mismo, sino de dar a cada uno lo que necesita.**

El concepto de diversidad alude a cualquier diferencia notable que el alumno/a presente al seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, cualquiera que sea el factor determinante de la ventaja o el retraso.

Uno de los **principios de la educación** es la *“equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de la discapacidad”*.

Ha de entenderse por **atención a la diversidad**: *“toda aquella actuación educativa que esté dirigida a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones, intereses, situación social, étnica, de inmigración y salud del alumnado”*.

El **Proyecto Educativo del Centro** (PEC) “recogerá la forma de atención a la diversidad del alumnado y deberá respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales”.

La respuesta a la diversidad del alumnado y la orientación educativa forman parte del Proyecto Educativo del Centro y se concretan en la Programación General Anual.

11.2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

Se clasifica a dicho alumnado en:

- Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- Alumnos/as con integración tardía en el sistema educativo español.

“Todo aquel que, en un período concreto a lo largo de toda la escolarización requiera una atención específica de apoyo educativo por las siguientes causas”:

- 1- La discapacidad física, psíquica, sensorial o por manifestar trastornos graves de conducta.
- 2- La sobredotación intelectual.
- 3- El estar en situaciones desfavorecidas de tipo socioeconómico, cultural, étnico, lingüístico o de salud.
- 4- El presentar un desajuste curricular significativo (dos cursos) entre su competencia en el desarrollo de las capacidades y las exigencias del currículo del curso en el que esté escolarizado, sin que éste tenga por causa las situaciones anteriores”.

“El alumnado con necesidades educativas especiales podrá cursar Formación profesional básica en cualquiera de sus modalidades y los Ciclos Formativos de Formación Profesional, teniendo presente que, en ningún caso, la adaptación curricular significativa (actualmente denominada Plan de Trabajo Individualizado – PTI) podrá afectar a la desaparición de objetivos relacionados con competencias profesionales básicas para el logro de la competencia general para la que capacita el título. Asimismo, podrán cursar aquellos Módulos profesionales que se consideren adecuados para su formación profesional, certificándose los mismos en función de su aprovechamiento y de los criterios de evaluación que se recojan en los correspondientes documentos del PTI.

11.3. ACTUACIONES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se tendrán en cuenta las necesidades de los alumnos ACNEAES Y ACNEES, a la hora del desarrollo y la implementación de la programación del módulo, cualquier actuación será coordinada por el Departamento de Orientación. Se tendrá en cuenta lo establecido en el **Decreto de Inclusión Educativa 85/2018 de la JCCM**.

Es en el aula donde adquiere su significado pleno el principio de atención a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones del alumnado pues, indudablemente, éste es el ámbito en el que se materializa el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y en el que se hacen patentes las diferencias de los alumnos/as, así como sus ***dificultades para alcanzar los objetivos propuestos***.

El carácter ***abierto y flexible*** del currículo tiene por objeto **atender a la diversidad del alumnado**.

Todo esto, supone planificar actuaciones concretas en diversos frentes: respecto a los contenidos, a las estrategias didácticas y a la evaluación. Así, en la presente Programación se tiene en cuenta la respuesta a la diversidad del alumnado y las consiguientes necesidades educativas con unas finalidades básicas:

- ***Prevenir*** la aparición o evitar la consolidación de las dificultades de aprendizaje.
- ***Facilitar*** el proceso de socialización y autonomía de los alumnos/as.
- ***Asegurar*** la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa.
- ***Fomentar*** actitudes de respeto a las diferencias individuales.

Las medidas de respuesta a la diversidad son un conjunto de actuaciones educativas orientadas a responder a las necesidades concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la etapa y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

En este sentido, el centro cuenta con la debida organización escolar y adoptará las medidas curriculares precisas para facilitar a todo el alumnado la consecución de los fines establecidos (***Medidas Curriculares y Organizativas***, una organización de las enseñanzas que favorezca una atención personalizada a las características de su alumnado).

Dentro de estas medidas destacan las siguientes: ***los agrupamientos flexibles, medidas de apoyo en grupos ordinarios, medida/as generales para alumnos/as desvinculados del sistema educativo, medidas para alumnos/as extranjeros, actividades de refuerzo***, que se aplicarán en caso de que el grupo o algún alumno/a las precise para alcanzar los objetivos establecidos, como la realización y repetición de trabajos y actividades sobre aquellos aspectos en que se hubiesen detectado mayores deficiencias.

Se programarán **actividades de ampliación o profundización**, para aquellos alumnos/as con mayor nivel de conocimientos, serán voluntarias y se basarán sobre todo en la búsqueda de información en la bibliografía recomendada y en los medios de comunicación, pues también se consideran alumnos/as con necesidades educativas específicas los que tienen superdotación intelectual y que precisan una respuesta educativa adecuada para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades, intereses, motivaciones y socialización. Estas actividades le permitirán subir la nota en el porcentaje establecido en los criterios de calificación.

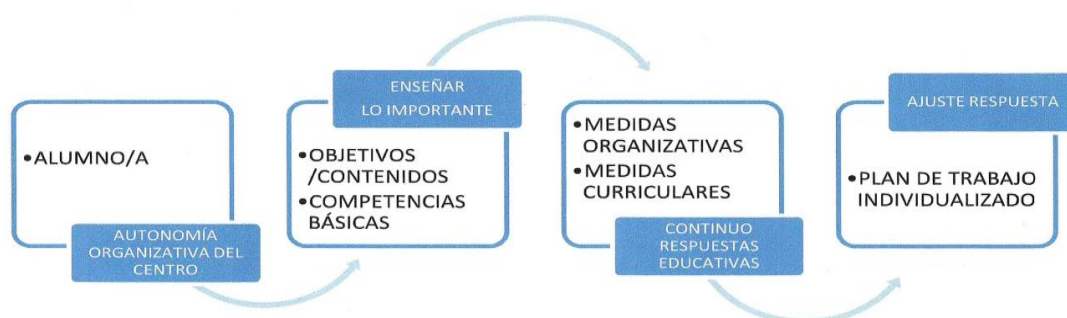
También, para aquellos alumnos/as **con dificultades sensitivas o motrices** se pondrán en marcha diferentes **medidas y actuaciones**, tales como:

- *situar a los alumnos/as con problemas de visión o audición en las primeras filas.*
- *realizar pruebas orales para quienes tengan dificultades para realizarlas por escrito.*

Respecto a la **atención a la diversidad realizada diariamente en el aula** y, durante la fase de exposición de la materia, el profesor/a invitará a que los alumnos/as **consulten dudas o soliciten resoluciones**, sobre todo a los alumnos/as que requieran una **atención especial**.

A través del **Plan de Trabajo Individualizado(PTI)** se van a concretar un conjunto de *actuaciones educativas* dirigidas al alumno/a y a su entorno con la finalidad de favorecer una atención personalizada y de facilitar el logro de las competencias básicas y los objetivos educativos.

Es un documento **dinámico, vivo**, que debe asegurar, la **coherencia** en las actuaciones mediante el **trabajo en equipo**, el **apoyo y asesoramiento** especializado y la **colaboración** con las familias.



Cabe diferenciar diferentes tipos de planes de trabajo individualizado:

1. Plan de trabajo individualizado para el alumnado que no alcance el nivel suficiente en alguna de las áreas o materias, que permanezca un año más en el mismo curso o que promueva al curso siguiente con evaluación negativa en alguna materia.
2. Plan de Trabajo Individualizado para alumnos/as con necesidades específicas de apoyo educativo.

Además, se deberán realizar **ejercicios** con el grupo-clase que intenten detectar:

- *El grado de integración de los alumnos/as con sus compañeros.*
- *La participación en los trabajos de grupo.*
- *La colaboración activa en tareas comunes.*

- *El respeto y la tolerancia hacia las ideas ajenas.*

Por último señalar que, a lo largo del desarrollo del curso escolar, se deberá ***comprobar que las programaciones didácticas van cumpliendo sus objetivos***. Si se comprueba que éstas no van cumpliendo con los objetivos marcados, especialmente en lo relativo al cuidado o atención a la diversidad, se deberá proceder a su modificación.

12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Se encuentran reflejadas al final de esta programación.